

REALIZACJA PROGRAMOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE W STYCZNIU 2016 r.

ZADANIA :

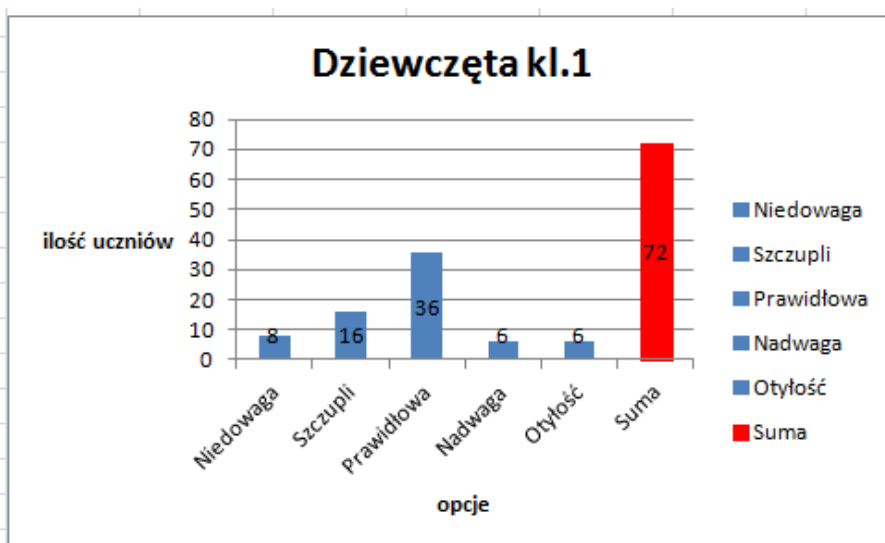
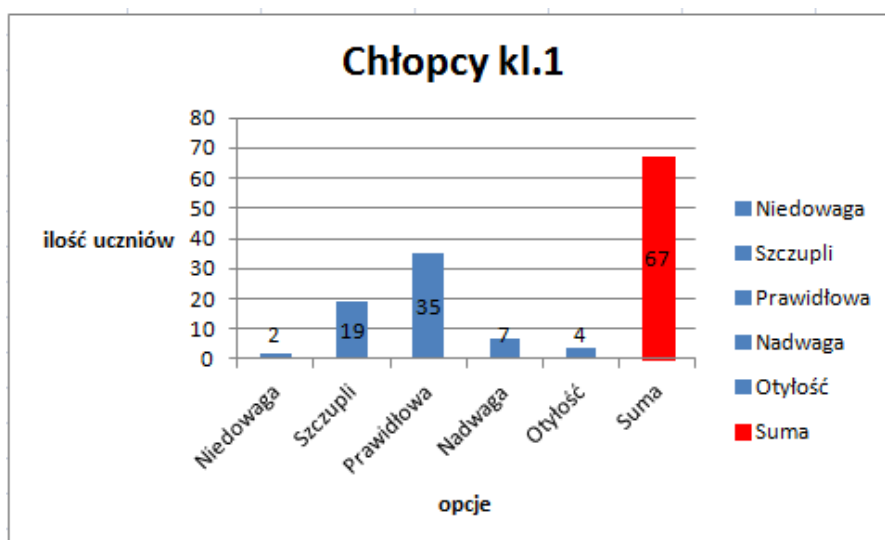
- Diagnostowanie nadwagi i otyłości.
- Omówienie i analiza zebranych pomiarów wzrostu i masy ciała.

W styczniu zespół SzPZ pracował nad analizą zebranych w październiku pomiarów wzrostu i masy ciała wszystkich uczniów.

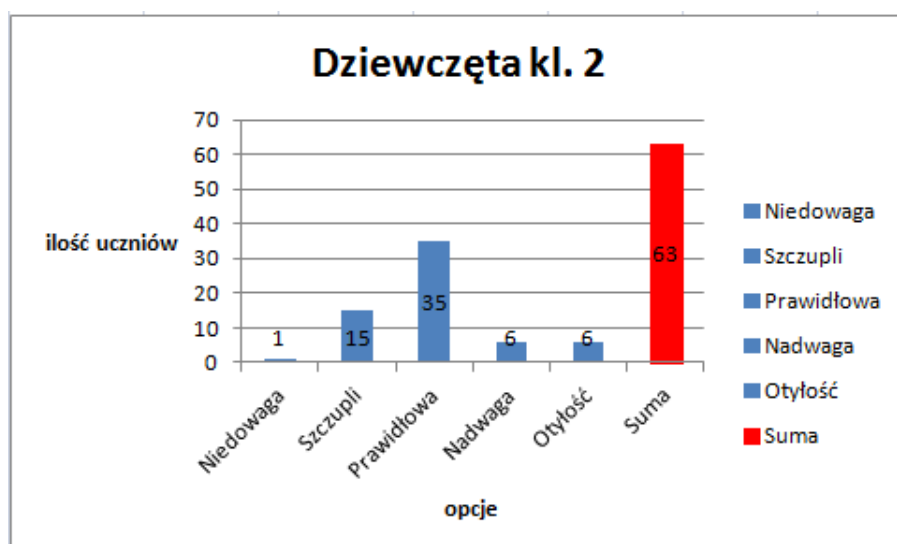
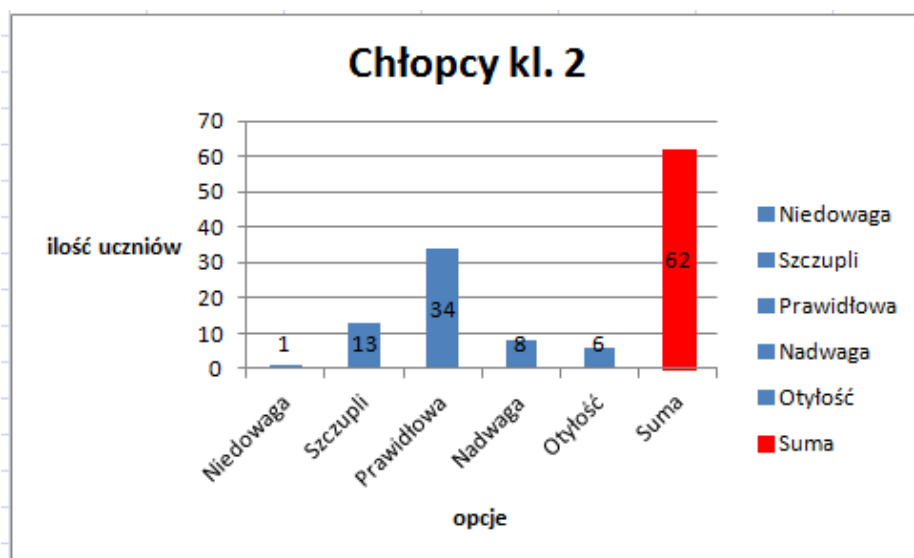
Analiza przedstawia się następująco:

BMI - klasy 1-3

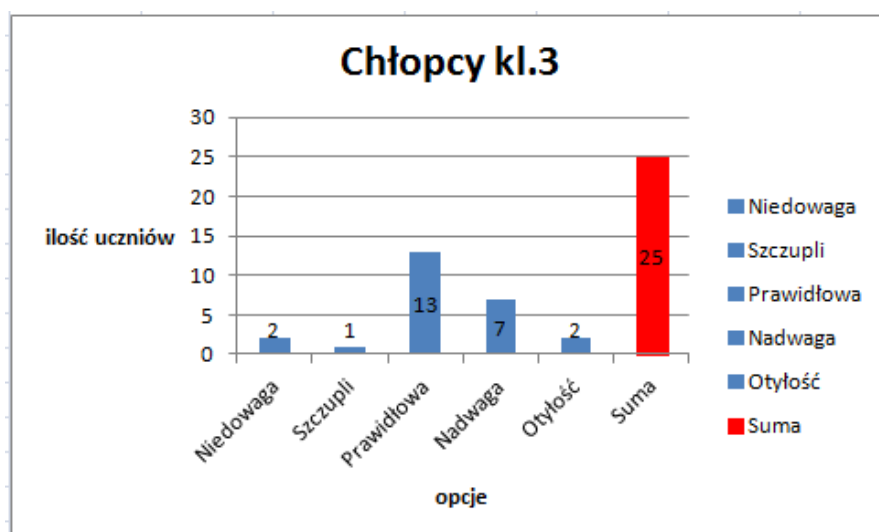
Klasy pierwsze:

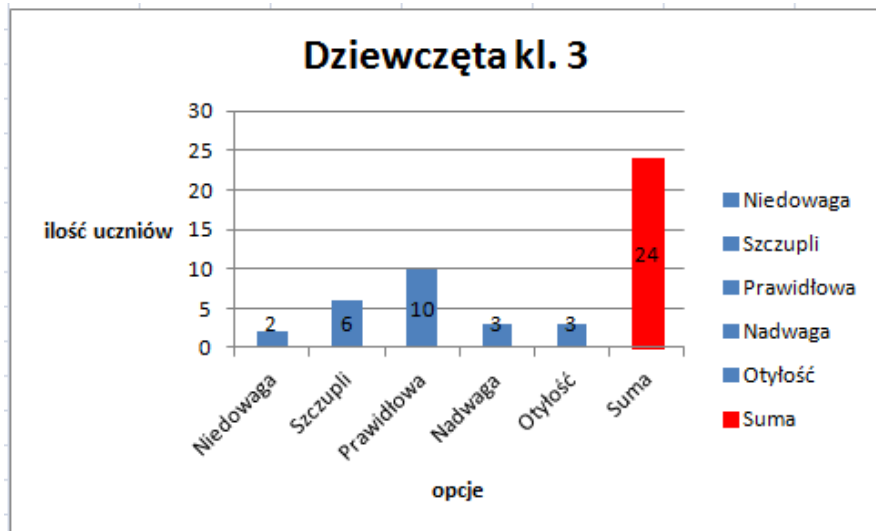


Klasy drugie

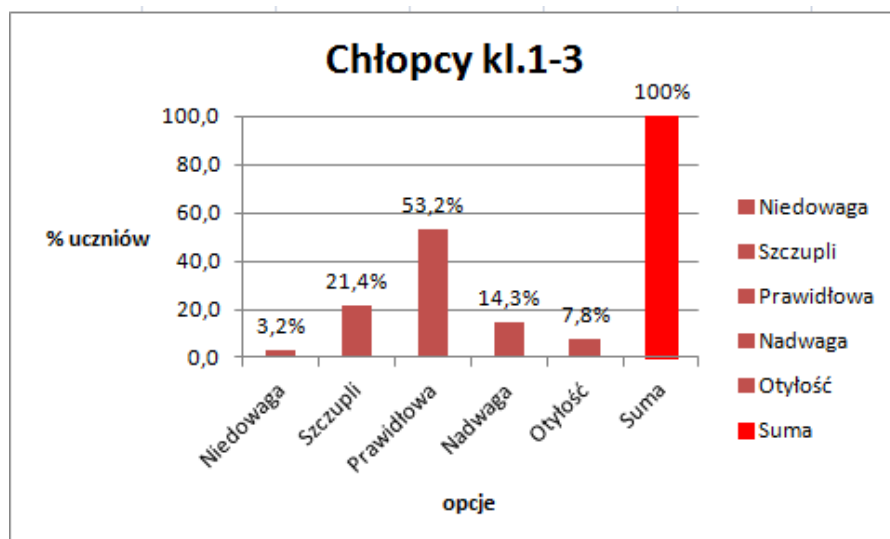
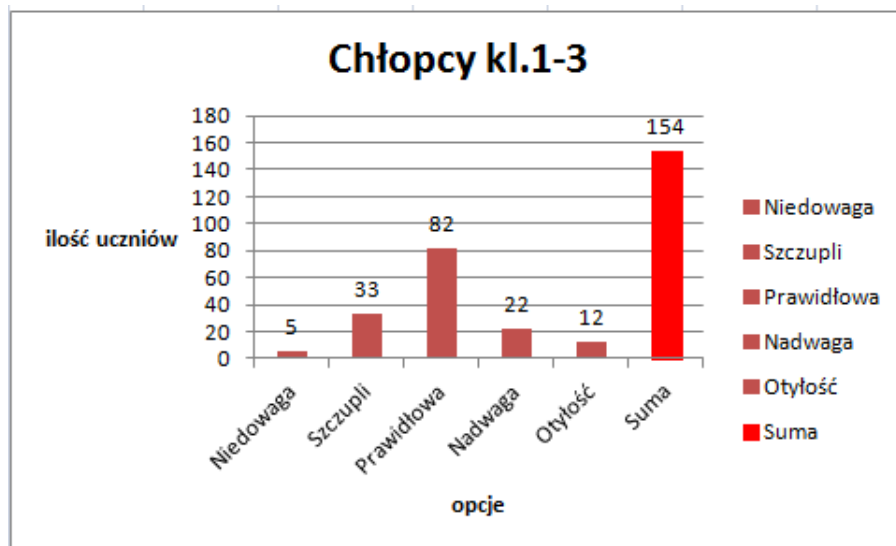


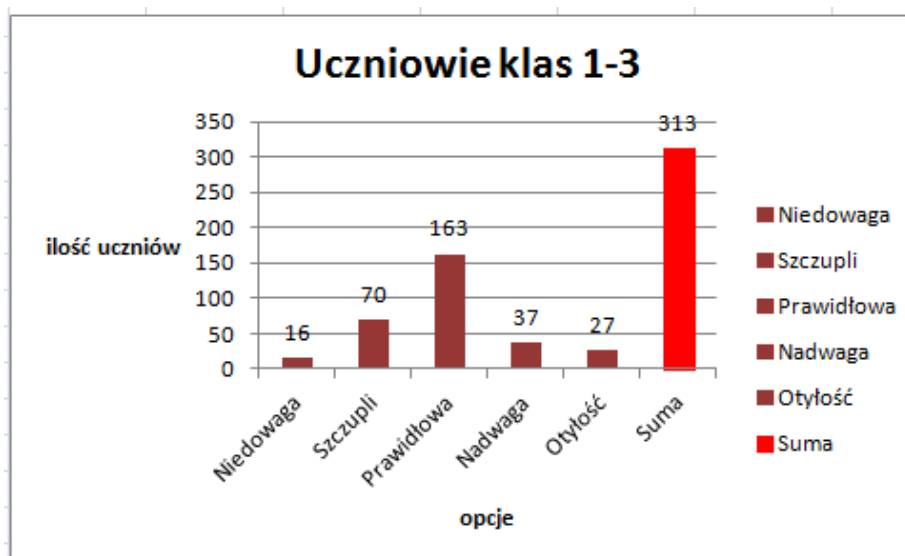
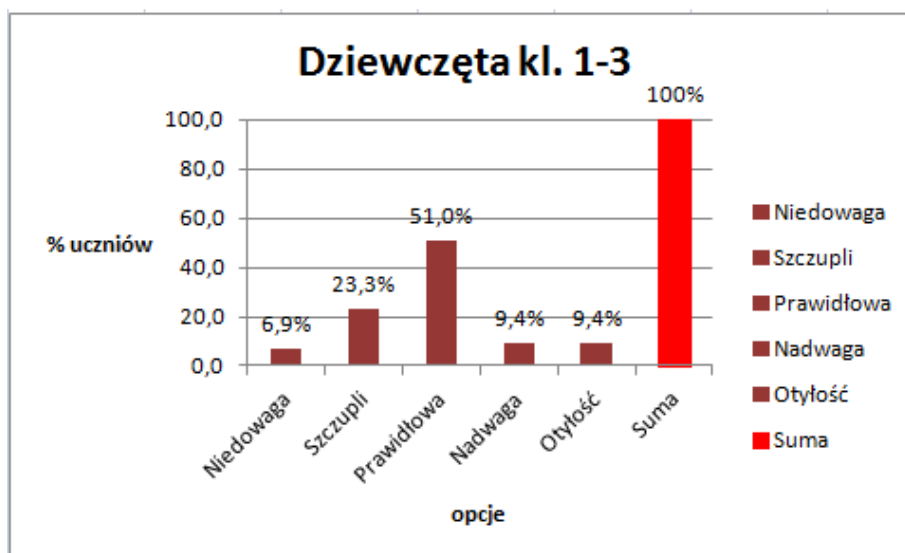
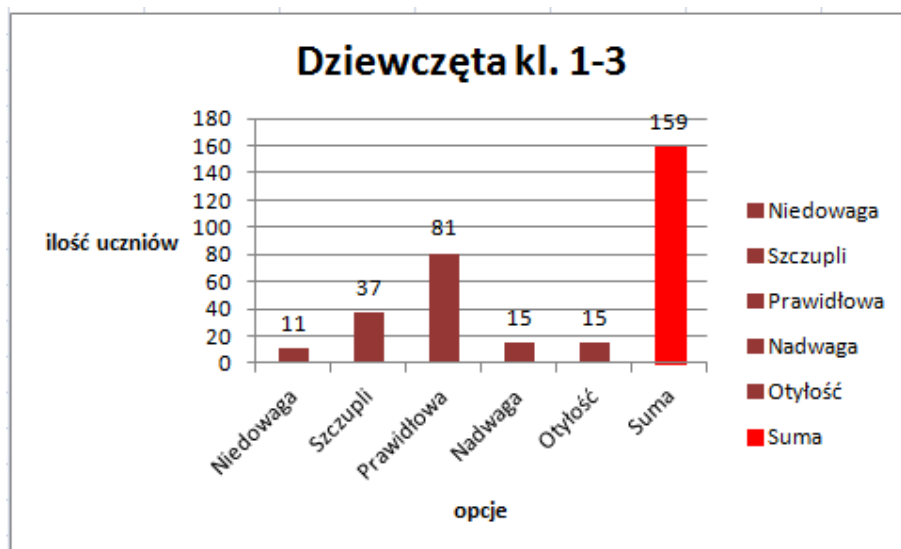
Klasy trzecie

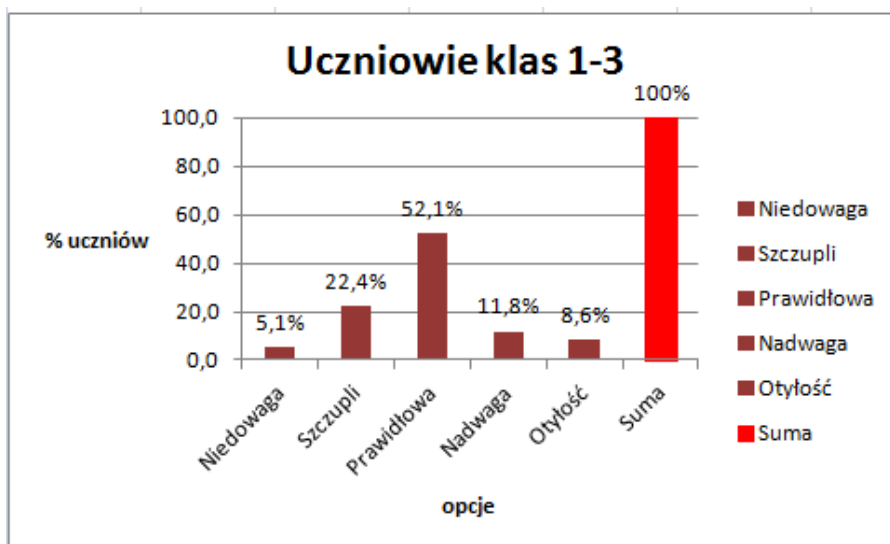




Klasy 1-3 -zestawienie ogólne

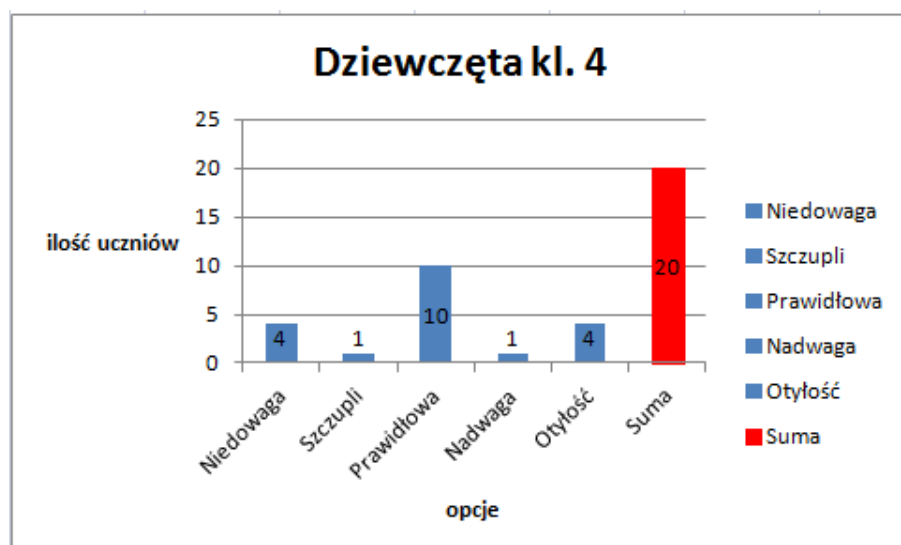
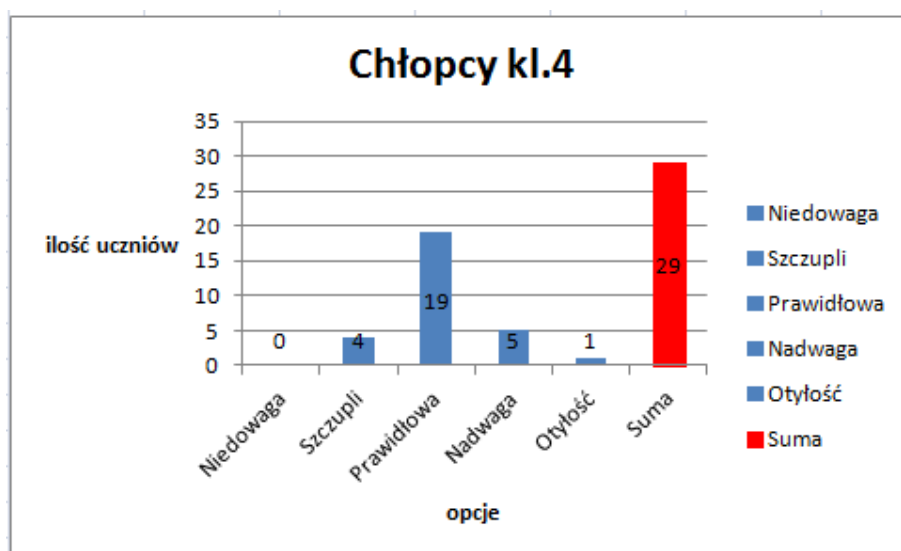




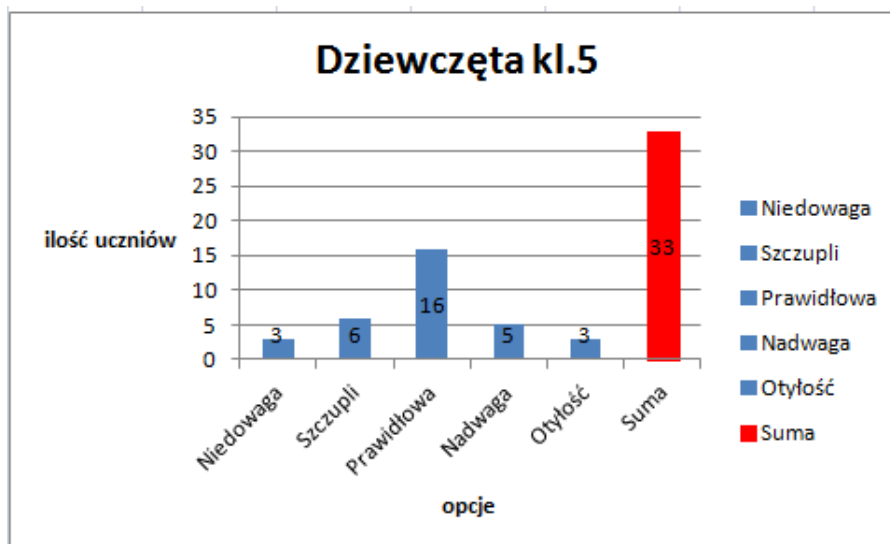
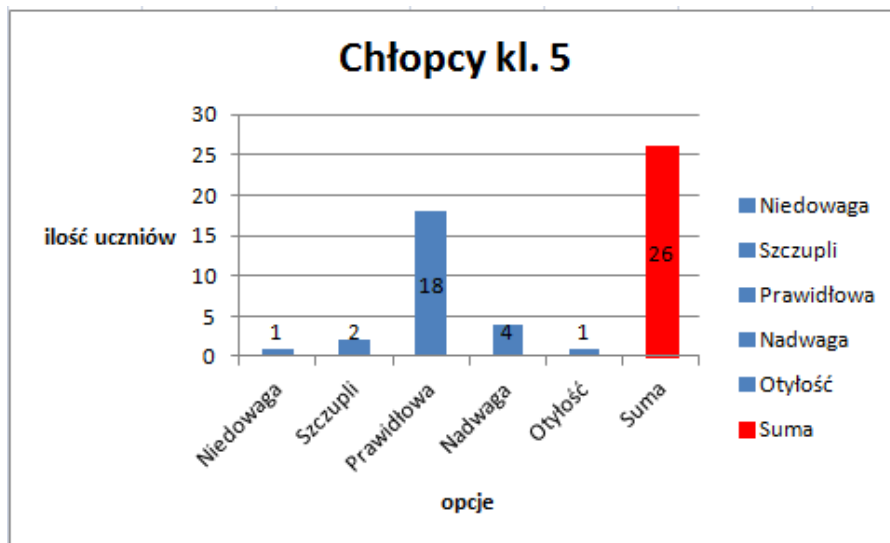


BMI - klasy 4-6

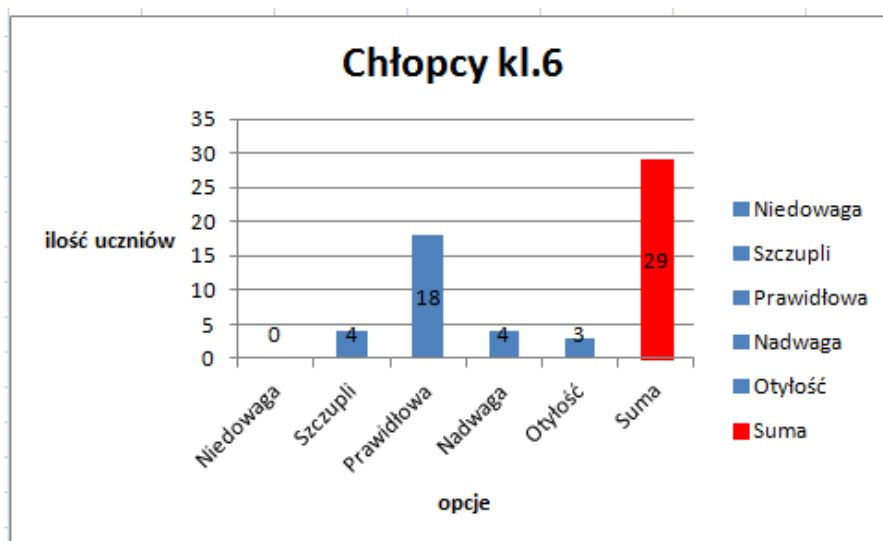
Klasy czwarte

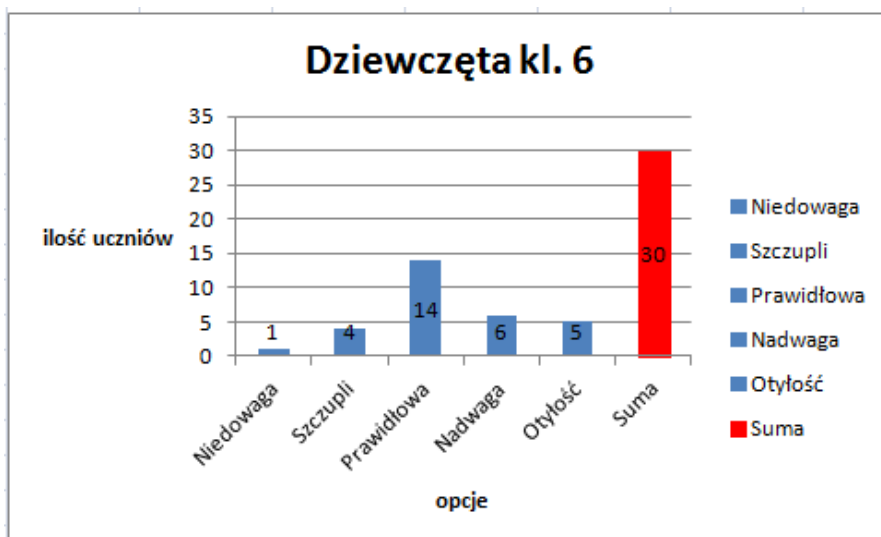


Klasy piąte

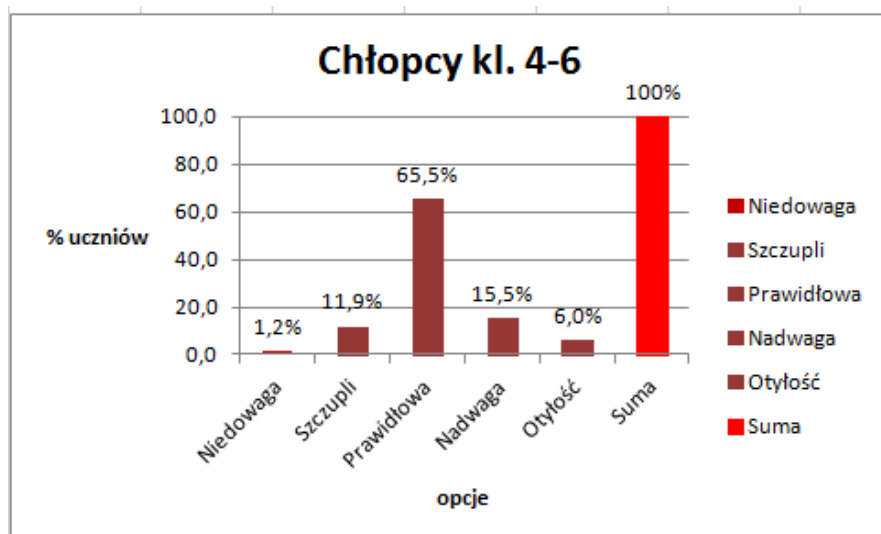
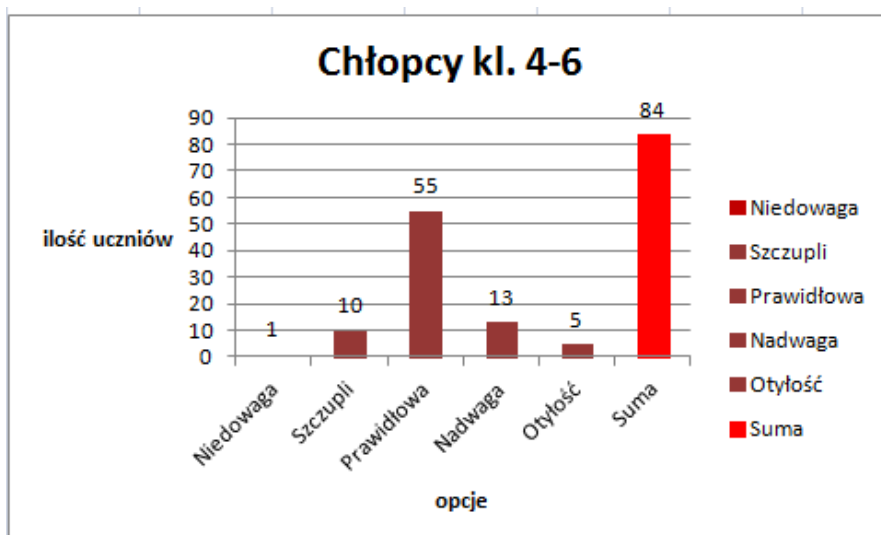


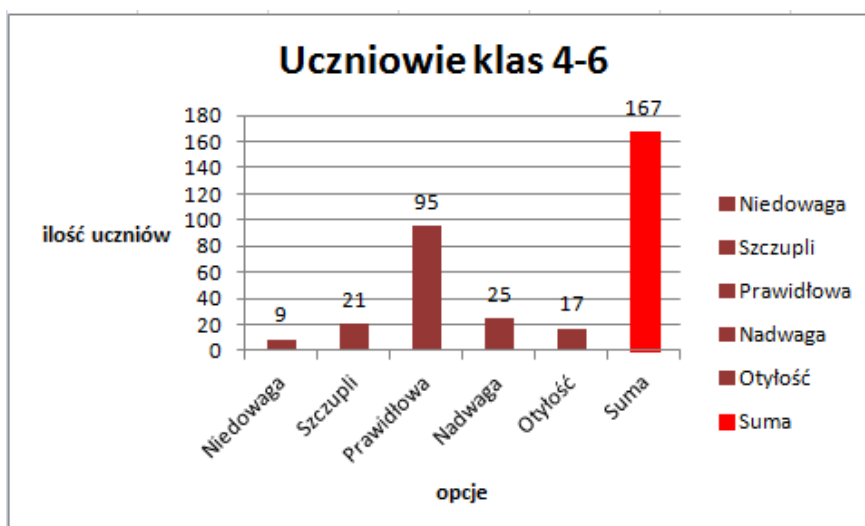
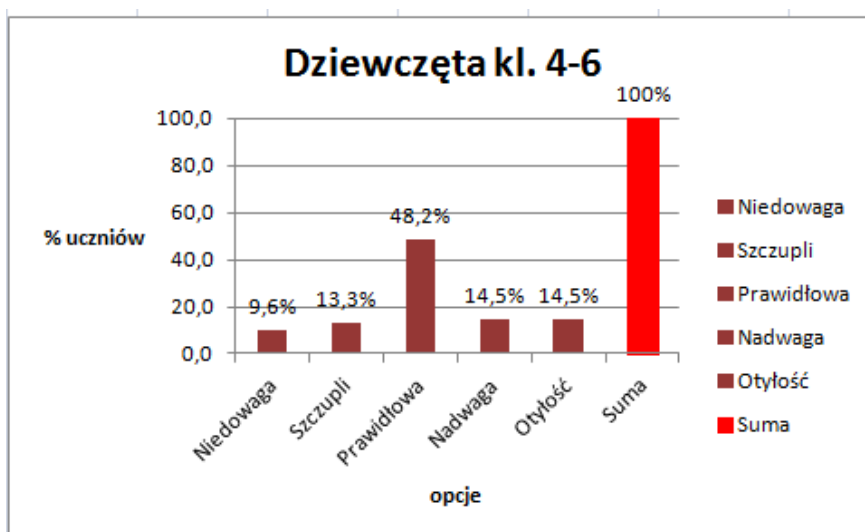
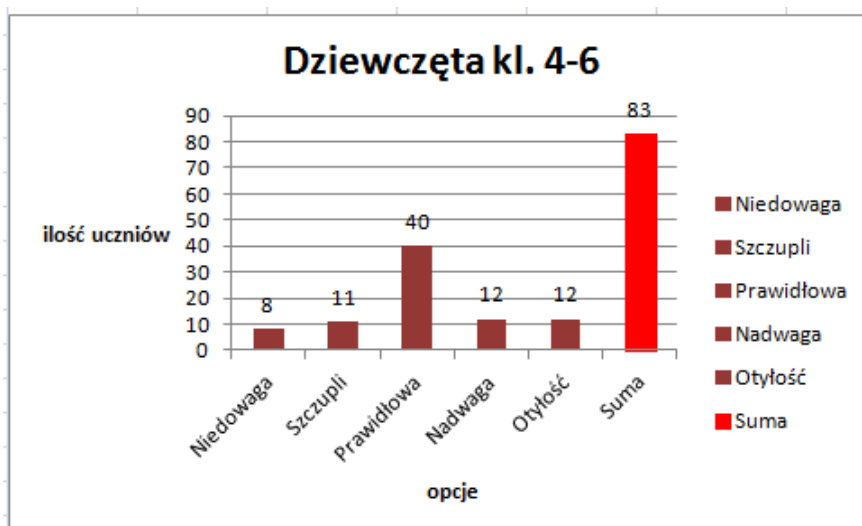
Klasy szóste

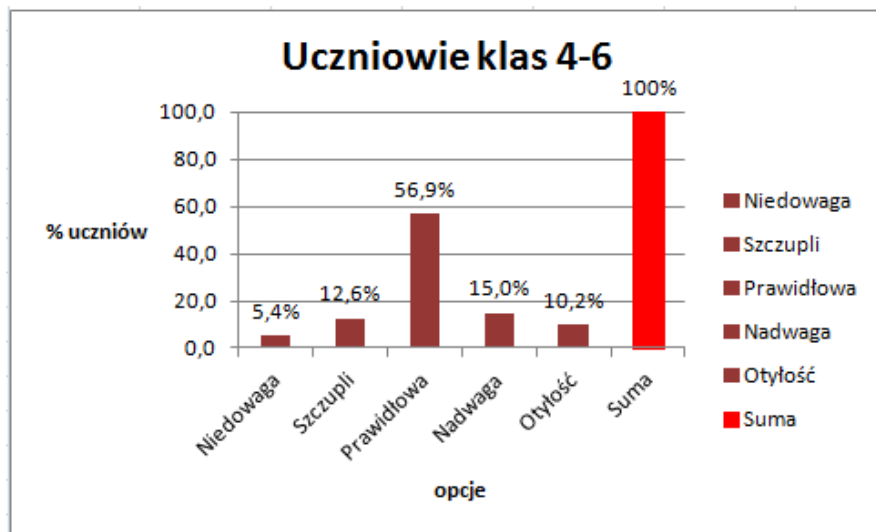




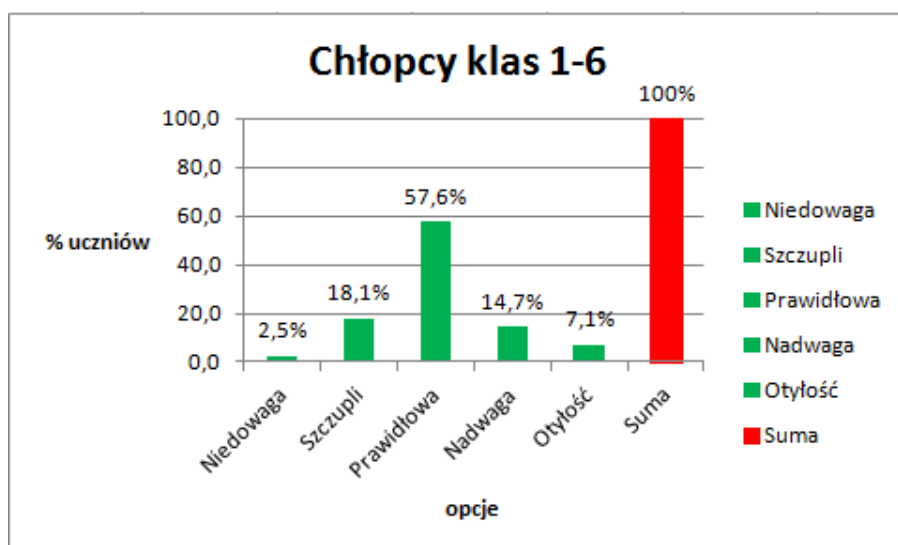
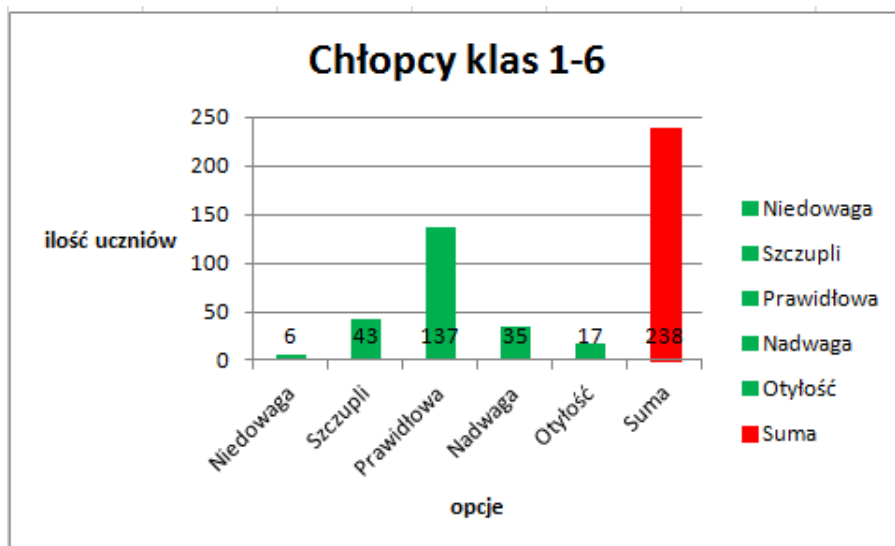
Klasy 4-6 -zestawienie ogólne

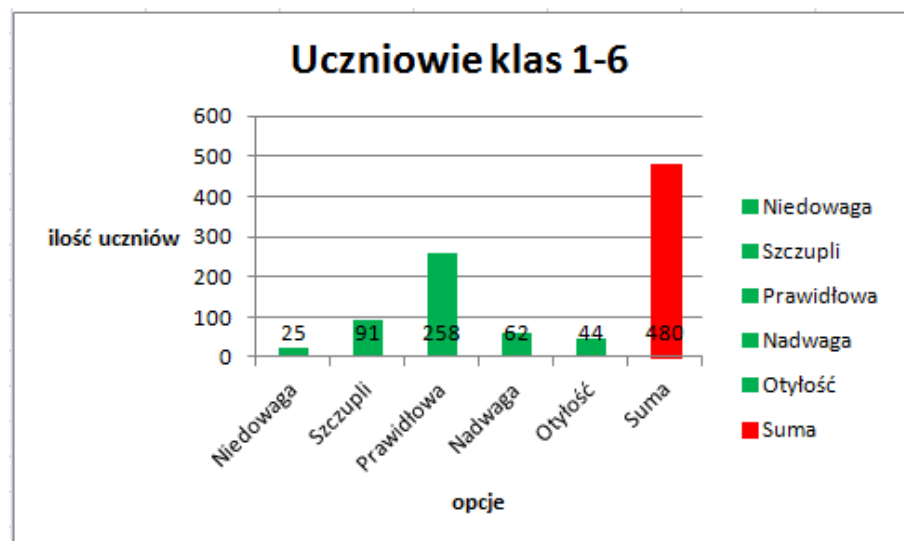
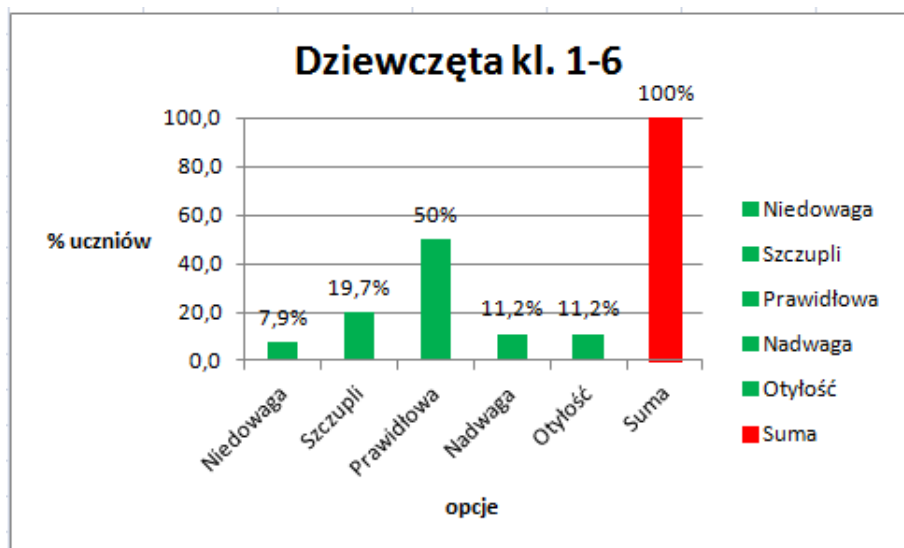
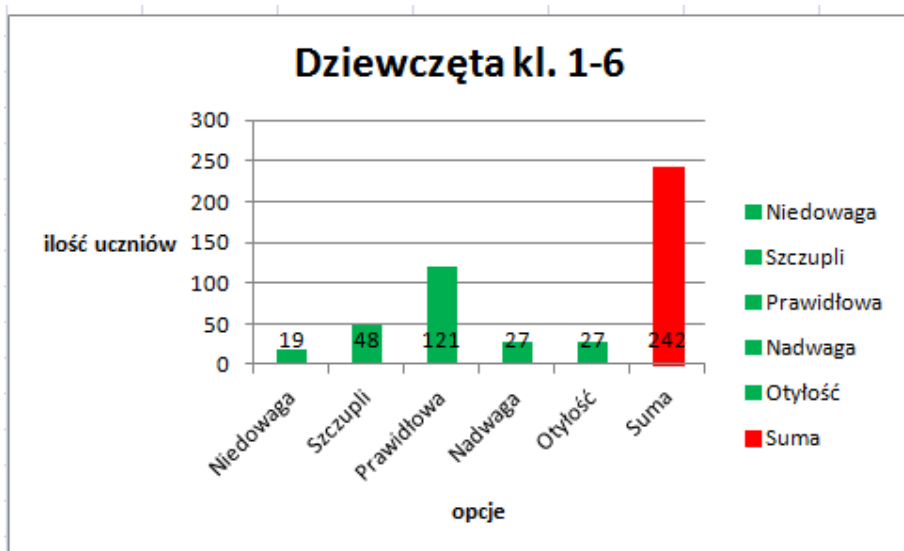


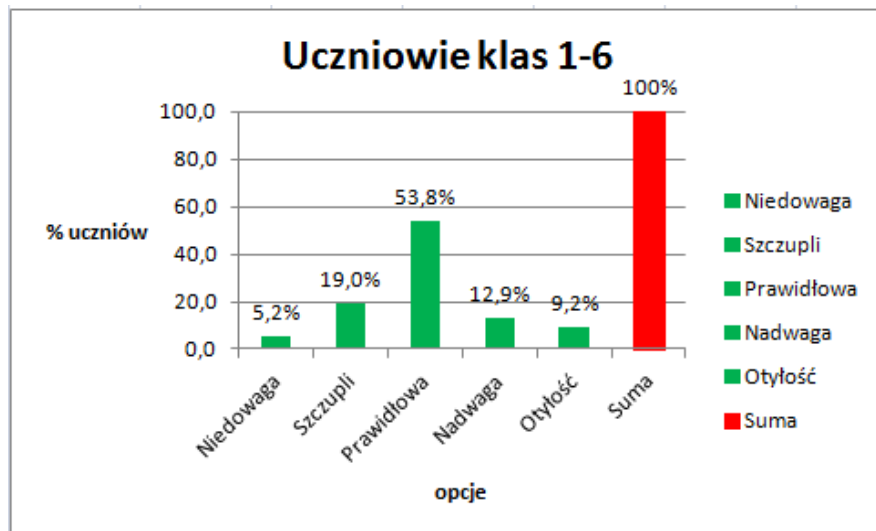




BMI - klasy 1-6







ANALIZA WYNIKÓW PRZEPROWADZONYCH BADAŃ WSKAŹNIKA BMI

1. Ponad połowa dzieci klas 1-6 ma prawidłowy współczynnik BMI.
2. Ponad jedna trzecia uczniów ma wartości bliskie prawidłowych (są szczupli lub mają nadwagę, ale przeważają dzieci szczupłe).
3. Jedna szósta dzieci ma wartości skrajne wskaźnika BMI oraz ma niedowagę lub otyłość (dzieci z nadwagą jest dwa razy więcej niż dzieci z niedowagą).
4. W klasach 1-3, inaczej niż w klasach 4-6, więcej jest dzieci szczupłych i z niedowagą, niż otyłych dzieci z nadwagą.
5. Występują różnice w wynikach BMI u dzieci obu płci:
 - u chłopców w klasach 1-3 oraz w klasach 4-6 wartości współczynnika BMI są skupione bliżej prawidłowych wartości, aniżeli skrajnych, które stanowią tylko 10%;
 - u dziewcząt wartości wskaźnika BMI są bardziej rozbieżne, a wartości skrajne to 20%.

